

Смирнова М.Л.

г. Днепропетровск, Украина

секция IX: ПЕДАГОГИКА

подсекция II: Проблемы подготовки специалистов

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос конкурентоспособности современного специалиста, его готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Подробно излагается современная концепция языкового образования в неязыковом вузе. Статья представляет собой интерес для педагогов, преподавателей иностранного языка неязыковых факультетов вузов.

Ключевые слова: качество образования; требования к специалисту; владение иностранным языком; профессионально-ориентированное обучение; профессиональные и лингвистические знания.

## **РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ**

Анотация: У статті розглядається питання конкурентоспроможності сучасного фахівця, його готовність вирішувати професійні завдання в умовах іноземної комунікації. Докладно викладається сучасна концепція мовної освіти в немовному вузі. Стаття становить інтерес для педагогів, викладачів іноземної мови немовних факультетів вузів.

Ключові слова: якість освіти; вимоги до фахівця; володіння іноземною мовою; професійно-орієнтоване навчання; професійні та лінгвістичні знання.

## **THE ROLE OF THE FOREIGN LANGUAGE IN THE PREPARATION OF THE COMPETITIVE SPECIALISTS**

Abstract: This paper examines the competitiveness of the modern expert, his willingness to solve professional problems in a foreign language communication. The modern concept of the language learning is concerned technical higher school. The article is interesting to the instructors of the higher educational establishments.

Keywords: education quality; requirements for a specialist; foreign language commands; professional-oriented education; professional and linguistic knowledge.

Образование является сегодня одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Социально-экономическая реальность требует от

системы профессионального образования специалистов, которые могли бы качественно выполнять профессиональные обязанности. Качество образования становится фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза. В Болонском процессе, направленном на создание общеевропейской системы высшего образования, проблемы качества высшего образования занимают важнейшее место [3].

Произошедшие в последние десятилетия в обществе радикальные изменения во всех сферах деятельности, в том числе и в сфере высшего образования, предъявляют высокие требования к специалисту нового типа, способного быстро и гибко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, критически и творчески мыслить, проявлять толерантность в межкультурном общении с любыми членами социума, быть креативно мыслящей личностью, работать над развитием своего интеллектуального и культурного уровня и быть способным творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности. Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке будущего специалиста. Владение иностранным языком становится необходимым качеством личности. Научно-техническая революция, повлекшая за собой информационный взрыв, обусловила вовлечение возрастающего числа специалистов в непосредственное осуществление международных научно-технических связей и расширение культурных и деловых контактов. Нормальное функционирование системы международной информации немыслимо без специалистов, владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Всем известно, что распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знание и уметь использовать их в профессиональном общении. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе является

обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием.

Современная концепция языкового образования в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т.е. нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка.

Что же из себя представляет профессионально – ориентированное обучение? Это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показывает, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

Первоочередной задачей высшего профессионального образования, которую поставили стремительно развивающиеся отношения рыночной экономики, является подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего системным анализом, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и технической информации.

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В связи с этим очень важен учет профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике.

Развитие международных связей, взаимопроникновение культур, а так же научно-техническое сотрудничество диктуют необходимость обратиться к проблеме формирования коммуникативных умений обучаемых. На современном этапе межкультурный, научный обмен и профессиональное взаимодействие способны осуществлять только специалисты, приобщенные к иноязычным культурам. Формирование коммуникативной компетенции происходит посредством изучения иностранных языков в ходе ознакомления с национальными особенностями, историей, социальными нормами поведения принятыми в странах изучаемого языка, а так же природой межкультурных конфликтов и способами их разрешения.

В практике преподавания иностранных языков в Украине и за рубежом в последнее время все чаще находят воплощение идеи, суть которых состоит в соизучении иностранного языка и культуры, развитии у обучаемых способности ориентироваться в культуре страны-носителя языка, в снятии стереотипов и в воспитании личности, готовой к межкультурной коммуникации. Иностранный язык, как феномен общественной культуры, обладает большими возможностями для заимствования ценностей других культур. Изучение иностранного языка – это первая, очень существенная ступень в формировании лингвистически интересной личности. Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой страны изучаемого языка,

но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, т.е. содействует воспитанию студентов в контексте «диалога культур». Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого личность приобщается к мировой культуре [7, с. 28]. Использование культуроведческих компонентов при обучении иностранному языку абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке. Таким образом, обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Можно сделать вывод, что культуроведческая направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но также и практических.

Актуальность формирования лингвокультурологической компетенции в рамках обучения иностранному языку растет с каждым днем. Для нас эта компетенция важна не только с точки зрения количества и качества знаний и умений человека в какой-либо области, но и способности индивида эффективно, автономно и творчески делать что-либо, адекватно реагировать на возникновение в процессе деятельности различных неординарных ситуаций. К специалисту технического профиля в настоящее время предъявляются многочисленные и разнообразные требования, связанные как с профессиональными знаниями и умениями, так и с личностными характеристиками. К этим требованиям относятся умение трансформировать приобретенные знания, умение работать в команде, отстаивать личностную позицию и нести ответственность за предложенное решение проблемы, конкурентоспособность, профессиональная и социальная мобильность, способность к самообразованию и повышению квалификации, владение, по меньшей мере, одним иностранным языком. Для развития качеств конкурентоспособного специалиста большое значение имеет изучение иностранного языка вследствие присущих ему следующих особенностей:

1. Профессиональное и социальное содержание предмета подразумевает овладение иностранным языком для межличностного общения, а также приобретение навыков самостоятельной работы как процесс личностного этико- культурологического профессионального саморазвития;

2. Лингвострановедческое, глобальное и этико-культурологическое содержание профессионально направленного процесса обучения обогащает внутренний духовный мир личности, его общую, профессиональную и языковую культуру (студент воспринимает мир как целостную структуру, усваивает общечеловеческие культурные и этические ценности);

3. Интеллектуально-развивающий аспект процесса обучения иностранным языкам способствует развитию речевых способностей, психических функций, умения общаться;

4. Воспитательная роль иностранного языка способствует формированию трудолюбия. Студенты развивают свои необходимые личностные этико-культурологические качества;

5. Иностранный язык развивает творческие способности студентов. Они учатся по разному действовать в одной и той же ситуации, креативно подходить к решению проблем;

6. Профессиональная направленность обучения делает предмет профессионально значимым для студентов. Они учатся использовать различные источники информации для своей будущей профессиональной деятельности, вырабатывают профессионально важные этико-культурологические качества личности;

7. Гуманистический и личностно ориентированный характер обучения способствует раскрытию целого ряда этико- культурологических качеств личности студента [7, с. 45]. Значения слов и грамматических правил совсем недостаточно для того, чтобы считать, что личность владеет языком. Необходимо как можно глубже узнать саму культуру изучаемого языка [3, с. 80]. Другими словами, можно сказать, что теоретические знания языка должны дополняться практическими умениями: что и когда сказать, кому и при

ком, как можно использовать значение данного слова в конкретном контексте. Именно поэтому все большее внимание уделяется изучению мира языка, то есть изучению той страны, в которой говорят на изучаемом иностранном языке.

#### Литература:

1. Антюхова Е.Ю. Межкультурная коммуникация: социокультурный и лингвистический аспекты // 2-я международная научно-практическая конференция «Язык и культура». М., 2003.
2. Верещагин Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров; под ред. Верещагина Е. М. – М.: Рус. Яз., 2000. – 543 с.
3. Воскобойникова М., Пугачева Н., Черурышкин И. Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза. // Высшее образование . М. 2008.- № 5.
4. Грішнова О. А. Освіта й професійна мобільність як чинник конкурентоздатності робочої сили / О. А. Грішнова // Україна: аспекти праці. — 1999. — № 1. — С. 3–8.
5. Коваленко О. Європейський форум з питань мовної політики // Іноземні мови в навчальних закладах.-2004.-№ 3.-с.4
6. Коваленко О. На шляху до демократичної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах.-2005.-№ 3.- с.92-99
7. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
8. Соколов С. В. Проблемы развития профессионально-ориентированного иноязычного образования в технических вузах .— Пермь: Меркурий, 2011. — С. 136-139.
9. Солодкова И.М. Творческое саморазвитие как принцип формирования конкурентоспособной личности средствами иностранного языка // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9 – С. 74-76
10. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. — М.: Слово, 2000. – 624 с.