

ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У наш час система вищої освіти орієнтується на демократизацію міжособистісних відносин. Сьогодні випускник вищої школи повинен мати високий рівень загального розвитку, володіти інформаційно-комунікаційною компетенцією, високим професіоналізмом і продуктивною адаптацією до умов, що змінюються. Все це веде до того, що педагогічна діяльність повинна носити інноваційний характер, що є одним з істотних факторів успішної освітньої діяльності вищого навчального закладу. Саме інноваційна діяльність визначає напрямки професійного зростання педагогічних кадрів, творчого пошуку кожного педагога.

В останні роки все ширше стали застосовуватися інформаційні технології у вищому навчальному закладі, що представляють собою не тільки сучасні технічні засоби, але і нові підходи до процесу навчання. Що стосується навчання студентів іноземних мов, то завдання викладача полягає в тому, щоб створювати всі умови для практичного оволодіння мовою кожним студентом. Це передбачає вибір таких методів навчання, які дозволили б йому проявляти свою активність і свою творчість. На це і спрямовані сучасні інноваційні технології, пов'язані з використанням різних інформаційних технологій та інтернет-ресурсів.

У вищих навчальних закладах сьогодні робиться ставка на принцип варіативності, який сприяє побудові педагогічного процесу згідно будь-якої освітньої моделі. На тлі розробок різних варіантів змісту освіти спостерігається народження все нових ідей, а також введення в освіту поняття педагогічної технології. Педагогічна технологія – це сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів, що утворюють організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу. Виходячи з цього, пройшли перевірку часом такі педагогічні технології: різнорівневі навчання, навчання у співпраці, індивідуальний і диференційований підхід до навчання, метод проектів. Всі вони сприяють розвитку інновацій в освіті, які передбачають вдосконалення педагогічних технологій і пов'язаних з ними методів, прийомів і засобів навчання, розвиваючих у студентів творче мислення і природний потенціал.

Педагогічні технології пов'язані з широким застосуванням нових інформаційних технологій, які дають можливість в повній мірі розкрити дидактичні функції цих методів і реалізувати закладені в них потенційні освітні можливості. Студентам повинні бути створені сприятливі умови для використання технологічних можливостей сучасних засобів зв'язку як для пошуку і отримання інформації, так і для розвитку пізнавальних і комунікативних здібностей. Даний процес найуспішніше протікає за допомогою використання інформаційних та комунікаційних технологій навчання, що включають специфічні способи і технічні засоби (комп'ютери, аудіо- та відеозасоби, телекомунікаційні мережі і т.д.) для роботи з інформацією.

В даний час вищі навчальні заклади максимально використовують інноваційні

технології в процесі навчання; періодично проводять семінари та конференції з впровадження у себе інноваційних технологій. Особистісно орієнтовані технології представлені технологіями диференціації та індивідуалізації навчання, проектними технологіями і т.і. Основними формами використання інформаційних технологій є наступні: 1) мультимедійні уроки, які проводяться на основі комп'ютерних навчальних програм; 2) уроки на основі авторських комп'ютерних презентацій в ході лекцій, семінарів, лабораторних робіт, доповідей студентів. Так, за допомогою комп'ютерної програми PowerPoint викладачі організовують серії мультимедійних уроків, навчальних модулів, електронних навчальних посібників, які дозволяють інтегрувати аудіовізуальну інформацію, представлену у різних формах: графіка, слайдів, тексту, відеофільму і т.і.; 3) тестування на комп'ютерах; 4) телекомунікаційні проекти, робота з аудіо- та відеоресурсами в режимі онлайн; 5) дистанційне навчання, що включає всі форми освітньої діяльності, здійснювані без особистого контакту вчителя і учня. У глобальній мережі Інтернет представлені сьогодні практично будь-які освітні послуги починаючи від короткострокових курсів підвищення кваліфікації і закінчуючи повноцінними програмами вищої освіти; 6) голосовий чат по локальній мережі, використовуваний для навчання фонетиці; 7) лінгафонні пристрої, які включають в себе викладацьку консоль і робочі місця студентів, а також обладнання по одній з наступних схем: аудіопасивної, аудіоактивної або аудіокомпаративної.

Все це спрямовано на створення іншомовного середовища в процесі навчання іноземним мовам, для досягнення чого і використовуються технічні засоби навчання. Так, наприклад, комп'ютерні навчальні програми на заняттях з іноземної мови дозволяють здійснювати наступні форми роботи: відпрацювання вимови; робота над граматичним матеріалом; розширення словникового запасу; навчання письма; навчання монологічного та діалогічного мовлення тощо.

Сьогодні, як відомо, пріоритет у пошуку інформації все більше віддається Інтернету, який надає широкий вибір джерел інформації, такий необхідний в освітньому процесі. Сюди можна віднести базову інформацію, розміщену на Web- і FTP-серверах мережі; оперативну інформацію, що пересилається по електронній пошті; різноманітні бази всіляких інформаційних центрів і т.д. Звідси інформаційні ресурси мережі Інтернет органічно інтегруються в навчальний процес, допомагаючи вирішувати різні дидактичні завдання на заняттях з іноземної мови, наприклад такі, як: 1) формування навичок читання; 2) поповнення свого словникового запасу мови, що вивчається; 3) вдосконалення вміння писемного мовлення, наприклад, при складанні відповідей своїм партнерам по спілкуванню; 4) вдосконалення аудіювання на основі оригінальних звукових текстів мережі Інтернет; 5) знайомство з культурою, мовним етикетом, особливостями мовної поведінки країни мови, що вивчається; 6) вдосконалення вміння монологічного і діалогічного висловлювання; 7) формування мотивації до іноземної мовленнєвої діяльності і знання специфіки академічного письма.

При вирішенні цих завдань створюються реальні умови для розширення студентами свого кругозору, самоосвіти, вміння організовувати самостійну і пошуково-дослідницьку роботу. У зв'язку з цим пропонується створення інтернет-бібліотеки для полегшення пошуку в мережі Інтернет. Однак для ефективної роботи такого ресурсу важливо підготувати допоміжні сторінки, що містять найбільш цінні джерела інформації з досліджуваної проблематики. Тут важливо зрозуміти, що інформаційні інтернет-ресурси з будь-якої тематики сприяють і формуванню комунікативної компетенції. Хоча ці ресурси і не є навчальним матеріалом, тим не менш, вони дають можливість роботи в мережі з автентичними текстами, що є мотиваційним джерелом для студентів, а значить, можуть бути використані в навчальному процесі.

Список використаних джерел:

1. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17983>.