

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ДИАЛОГЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

Накашидзе И. С.

Днепропетровский национальный университет железнодорожного
транспорта имени акад. В. Лазаряна, Днепропетровск, Украина

Современная ситуация требует от преподавателей освоения новых технологий. И если использование презентаций, интерактивных досок на занятиях уже стало привычной практикой, то применение интернет-сервисов для учебного процесса для многих педагогов так и остается неосвоенным. Однако, использование блогов, социальных сетей и других ресурсов в учебных целях дает возможность преподавателю перейти на новый уровень взаимоотношений со студентами. Прежде всего, это возможность выхода за пределы аудиторной системы образования. Как и информационно-коммуникационные технологии, интернет-сервисы направлены, прежде всего, на развитие исследовательской и коммуникативной компетентности студентов, осознании полезности получаемых знаний и умений. "При их использовании происходит активное вовлечение в процесс обучения, формируются умения обобщать, анализировать, систематизировать информацию по теме, работать в группе, находить информацию в различных источниках" [1, 35].

Самым распространенным средством интернет-диалога преподавателей со студентами является сервис электронной почты. Основная функция –

рассылка дополнительных учебных материалов или заданий и проверка выполнения последних. При этом возможен как индивидуальный (пересылка писем индивидуально каждому студенту группы), так и коллективный подход (при условии наличия одного электронного адреса, доступного всем членам группы). Электронная почта значительно облегчает работу преподавателю, руководящему научной деятельностью студентов. В первую очередь это заменяет телефонные разговоры, позволяет экономить время и деньги на распечатку материалов.

Одна из важнейших особенностей интернет-пространства – открытость, поэтому преподавателю (предметнику или куратору студенческой группы) необходимо продумать плацдарм для деятельности. "Будет ли это один блог, решающий одну задачу или целая сеть блогов, охватывающая весь спектр учебных и внеучебных задач" – решать преподавателю, не забывая при этом "грамотно распределить свои силы и потенциал всех лиц, которые будут сотрудничать с ним" [4, 64].

Для организации совместной работы преподавателя и студентов предназначены возможности сервисов Google. В Google.Документах можно создавать файлы и открывать к ним доступ другим пользователям для просмотра или совместного on-line редактирования, что бывает необходимо при заполнении каких-либо общих сведений, причем не требуется перепечатка и рассылка этих документов [4, 63]. Данный сервис может эффективно применяться куратором академической группы для планирования и проведения

воспитательно-организационной работы. Преподавателям также пригодится сервис Google.Календарь, где созданные календари-планы по внеучебной деятельности можно сделать доступным выбранной группе для просмотра или редактирования. Этот сервис можно эффективно использовать для ознакомления студентов с учебным календарным планом (расписанием модулей, экзаменов и т.д.). Однако, для достижения наибольшей эффективности от использования вышеупомянутых сервисов и постоянного доступа к источникам информации требуется наличие персонального компьютера и доступа в Интернет у каждого студента.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. "Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения, но, тем не менее, их образовательные возможности недооценены" [2]. Социальные сети ("Facebook", "Вконтакте", "Одноклассники" и др.) не только позволяют общаться студентам между собой во внеаудиторное время, но дает возможность обмена учебно-организационной информацией. Мультимедийность коммуникативного пространства облегчает загрузку и просмотр учебных аудио и видеоматериалов. При этом добавляются возможности комментирования собственных и совместных проектов. Доступность интерфейса социальных сетей позволяет сэкономить время, "минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству" [3, 406]

Таким образом, интернет-сервисы являются эффективным инструментом диалога преподавателя со студентами с широким спектром возможностей, потенциал которых необходимо использовать в современном высшем образовании. Преподаватель должен интуитивно чувствовать аудиторию и подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Список использованной литературы

1. Вяткина И. С. Видеохостинг YOUTUBE в практике учителя-словесника // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – С. 35-48.
2. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании [Электрон. ресурс] // <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968-2012-05-30-11-08-49>
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.
4. Стерликова Э. А. Образовательное пространство WEB 2.0 (размышления учителя начальных классов) // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты

сетевого взаимодействия – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – С. 62-67.