

УДК 377.35:656.2

## **ГУМАНИЗАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI СТОЛЕТИЯ)**

© 2014

**Т.А. Шаргун**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарной и социально-экономической подготовки

*Львовский филиал Днепрпетровского национального университета железнодорожного транспорта им. В.А. Лазаряна, Львов (Украина), tshargun@mail.ru*

В отрасли железнодорожного транспорта за последние несколько десятилетий происходят не только количественные, но и качественные изменения. Например, в оснащении подвижного состава и организации его движения. Это требует подготовки специалистов нового поколения, способных обеспечить эффективное функционирование железной дороги и повышение надежности перевозок, поэтому современный специалист-железнодорожник не мыслим без соответствующего технического образования. Он должен владеть современными информационными и компьютерными технологиями. В то же время на такого специалиста ложится большая ответственность, которая требует от него, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, обладания гуманистическим мышлением.

С другой стороны, развитие научно-технического прогресса способствует формированию технократического мышления. Технократическое мышление – «это мировоззрение, основными особенностями которого является преобладание средства над целью, частичной цели над смыслом и общечеловеческими интересами и ценностями. Для технократического мышления не существует никаких категорий нравственности, совести, людских переживаний и достоинства» [5, с. 96].

Технократическое понимание научно-технического прогресса не является благоприятным для нормального развития психики человека. Гигантская техника сопровождается технократической идеологией, а это путь к моральному регрессу, поскольку технический принцип «цель требует использования всех необходимых средств», переносится в сферу морали, права, политики, которая позволяет человеку с технократическим мышлением считать, что «цель оправдывает средства» и действовать в соответствии с этим правилом. Существенно повлиять на этот феномен нашего бытия должна именно гуманистическая переориентация высшего образования и по структуре, и по содержанию» [6, с. 41]. Альтернативой технократическому вызову человечеству должна стать гуманистическая парадигма, которая провозглашает человека наибольшей ценностью на Земле и

решает все проблемы с точки зрения глобального мышления, рассматривая взаимоотношения между «человек и мир», «человек и природа», «человек и общество», «человек и человек» на основе общечеловеческих ценностей. В наиболее острой форме проблема гуманизации возникает в таких областях образования, которые связаны с естествознанием и техникой [4, с. 19].

В соответствии с «Транспортной стратегией Украины на период до 2020 года» [12] и «Концепцией государственной программы реформирования железнодорожного транспорта» [13] в педагогике продолжается переход к гуманистической парадигме (Г. Балл, А. Вольнец, С. Гончаренко, Н. Кисиль). В научно педагогической литературе рассматривается вопрос о гуманитаризации и гуманизации инженерного образования (В. Середа, С. Теслюк). Значительное внимание уделяется психолого-педагогической подготовке в непедагогических университетах (В. Козаков), развиваются теоретико-методологические основы целенаправленной педагогической деятельности по формированию конкурентно способных инженеров в условиях инновационного развития общества (Е. Игнатюк). Важная роль принадлежит личностно-ориентированному проектированию системы подготовки национальной гуманитарно-технической элиты (Л. Товажнянский, А. Романовский, А. Пономарёв и др.).

В то же время, опыт гуманизации подготовки специалистов железнодорожного транспорта не был предметом педагогического исследования, что и обусловило выбор темы данной статьи.

**Цель статьи:** обоснование целесообразности развития гуманистического подхода к подготовке специалистов железнодорожного транспорта на основе исторического опыта и его внедрение на Украине в конце XX начале XXI века.

Основную идею гуманизации образования можно определить как ориентацию её целей, содержания, форм и методов на максимальное осуществление в каждой индивидуальной личности человеческой сущности [9]. Гуманизация предусматривает отношение к личности как к субъекту, признание его прав на уникальность – несходство ни с кем. Концепция гуманитарного образования отдаёт предпочтение субъект - субъектному процессу обучения, где тот, кто обучается, есть активным, инициативным, готовым к коллективной интеллектуальной деятельности, которая может быть достигнута, например, с помощью проблемно-диалогового преподавания. Активность достигается через чувство внутренней свободы, через признание права на выбор. Для студента это может быть право на определение своего собственного темпа обучения, на формирование пакета дисциплин из списка возможных, на участие во всех доступных видах учебной, научной или другой творческой деятельности [8].

В 90-х годах XX столетия, с принятием независимости Украины, внимание ученых и практических работников сосредоточилось на основных направлениях развития образования, среди которых центральное место принадлежит гуманистическому подходу.

Существенные изменения в эти годы произошли в рассмотрении принципов воспитания. Ведущим среди них становится принцип гуманизации. Особенности социальной ситуации того времени, «отражали принципы демократизации, деполитизации, деидеологизации воспитания, которые нашли отражение в публикациях 90-х годов. Содержание научных публикаций свидетельствует, что стержневыми качествами личности ученые 90-х годов считали духовность, национальное сознание, гражданственность, креативность. Таким образом, в то время начинается формирование новой парадигмы воспитания, векторами которой можно считать общечеловеческие ценности (национальное сознание, гражданственность), реализацию природного потенциала личности (креативность)» [1, с. 8].

Принцип гуманизации образования предполагает реализацию в сфере образования гуманистического подхода к развитию общественных отношений в целом. Он противо-

поставляется другим распространенным подходам, которые меньше соответствуют человеческой сущности: авторитарному и либеральному [2, 3]. Гуманистический подход не исключает применения, учитывая особенности конкретной ситуации, элементов двух вышеупомянутых подходов, но желательными и приоритетными становятся – диалогический способ развития любой из идей и диалогическая стратегия межличностных отношений.

Необходимость в гуманитарном мышлении «возникает именно тогда, когда человек хочет реализовать свои творческие замыслы, решить их или проанализировать полученные результаты» [10, с. 32]. Гуманизация профессионального образования предполагает приоритетность личностного развития узкопрофессиональному. Это не обозначает пренебрежение подготовкой к профессиональной деятельности, а подчеркивает необходимость рассматривать её через призму развития личности. *Гуманитаризация образования обеспечивает знания о человеке, а гуманизация – моральные и эстетические ценности человека.*

В частности, в точных науках лучших результатов достигают те, кто интересуется гуманитарными знаниями, потому что специфика гуманитарного мышления имеет значительные потенциальные возможности для развития творческих способностей человека.

По нашему мнению, существенное значение для современного процесса подготовки специалистов железнодорожного транспорта на Украине должен иметь именно гуманистический подход.

Особенно значимым этот подход стал в последние два десятилетия. В соответствии с предложенной нами периодизацией подготовки специалистов железнодорожного транспорта на протяжении XX – начала XXI столетия (пропедевтический: становление железнодорожного транспорта как отрасли и генеза учебных заведений этого профиля (до 1900 года); базовый: становление и развитие учебных заведений, прогресс техники в периоды мировых войн (1900 – 1945 гг.); основной: развитие отрасли и учебных заведений разных типов и уровней (1946 – 1991 гг.); современный: становление железнодорожной отрасли в условиях украинской государственности и технических инноваций (1991 – 2010 гг.), *в контексте реализации идей гуманизации образования* последний период занимает исключительно важное место.

В течение предыдущих трех периодов Украина, так или иначе, была разделена и ее регионы являлись составляющей частью других государств: Австро-Венгерской империи, Польши, Румынии, царской России, СССР, Чехии. С 1991 года на Украине начинается становление собственных приоритетов, в частности в развитии образования.

Мощный поток различных педагогических течений, быстрый рост количества информации, изменение образовательных парадигм, свободное общение с зарубежьем, с одной стороны, невероятно расширили возможности развития образования, а с другой – внесли некоторое замешательство и неопределенность в педагогические круги.

Особенно сложным было положение в сфере профессионального образования, где резко увеличилось количество различных противоречий в процессе решения его ключевых проблем. В частности, обычный образ советского инженера, занятого только профессиональными и идеологическими проблемами, начал постепенно разрушаться. Экономическая ситуация 90-х годов способствовала резкому падению престижа инженерных профессий. Появился почти беспрецедентный в истории образ безработного инженера, инженера – гастарбайтера. Определенная часть технической элиты выехала за границу.

В этой ситуации судьба специалистов технического профиля во многом зависела от отрасли, в которой он работал. Железнодорожный транспорт принадлежал к тем отраслям, которые максимально сохранили наследие предыдущих периодов развития не только в производстве, но и в сфере образования.

Первое десятилетие XXI века характеризуется поиском основных тенденций инженерного образования.

Мы считаем, что наиболее основательно и убедительно эти тенденции изложены в исследованиях А. Романовского, Л. Товажнянского, А. Пономарёва. При проектировании содержания модели будущего инженера XXI столетия увеличивается необходимость учета существенного усиления роли человеческого фактора в обеспечении эффективности общественного производства и его управления. Сегодня все более четко осуществляется формирование новой философии инженерного образования, заметны процессы реальной гуманизации и гуманитаризации целей, содержания и направленности инженерного образования. Эти авторы выделяют совокупность факторов, влияющих на качество инженерного образования [10, 11], а именно следующие:

1. Сегодня все ощутимее происходит ускорение процессов смены поколений техники и технологий. Конкретные знания, которые студент получил на первом курсе, оказываются устаревшими при подготовке им дипломной работы. Поэтому интенсивное развитие высоких технологий и их применение требуют углубления фундаментальной подготовки.

Мы полностью согласны с мнением академика С. Гончаренка [4, 5], что фундаментализация образования тесно связана с его *гуманизацией*: потому что именно принцип фундаментализации содержания образования позволяет разгрузить учебный процесс от второстепенного учебного материала и тем самым способствовать творческому развитию специалиста.

2. Динамический характер современной эпохи усиливает значение непрерывного образования специалиста, его последипломного обучения и самообразования, самовоспитания и самосовершенствования на протяжении всей активной трудовой жизни. Успешное решение этих непростых задач возможно только на основе индивидуального подхода к каждому, учитывая его характерные индивидуальные физические, интеллектуальные, психологические и другие качества и особенности.

На наш взгляд, индивидуальный подход к обучению будущих инженеров тоже является выражением гуманистического подхода к профессиональному образованию.

3. Расширение сферы применения информационных технологий, компьютерной техники и телекоммуникационных сетей значительно изменяет возможности студентов в получении знаний, облегчает их доступ к источникам научно-технической информации. В то же время, это обуславливает и изменение традиционной роли преподавателя, который при таких обстоятельствах должен помочь формированию мировоззренческих позиций, научить студента методологии обработке полученных знаний, их систематизации и классификации.

Мы считаем, что в образовании распространение компьютерных технологий должно развиваться параллельно с процессом его гуманизации, это в определенной степени поможет предотвратить развитие технократического мышления и чрезмерного увлечения возможностями современной техники.

4. Непрерывный рост роли человеческого фактора и соответствующие изменения характера межличностных отношений участников совместной деятельности требует дальнейшей гуманизации инженерного образования, существенного усиления психолого-педагогической и управленческой подготовки инженеров. Мы полностью согласны с этой позицией авторов.

5. Совершенно реальные признаки приобретает противоречие между широкой дифференциацией видов и функций профессиональной деятельности и необходимостью одному и тому же специалисту знать, уметь и иметь практические навыки в выполнении различных функций, особенно, если это касается малых частных предприятий и фирм.

Считаем, совершенно правильной позицию авторов, что это требует дальнейшей гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, прежде всего, организации надлежащей психолого-педагогической и управленческой подготовки будущих специалистов. Кроме того, как и сугубо профессиональная, эта подготовка должна осуществляться на личностно-ориентированном подходе.

По мнению Е. Игнатюк, эти и другие обстоятельства определяют необходимость индивидуализации профессиональной подготовки специалиста. Она, в свою очередь, требует личностно-ориентированных: содержания обучения будущих специалистов; образовательных технологий, которые должны использоваться в процессе подготовки специалистов; педагогических условий и организации всего учебно-воспитательного процесса [7]. В тоже время обратим внимание, что в современных условиях чрезвычайно большое значение приобретает разобщенность процессов гуманизации и гуманитаризации содержания профессионального образования, о котором упоминалось выше. Увеличение доли гуманитарных дисциплин в обучении никоим образом не приводит к росту гуманистического потенциала учебного процесса. Речь должна идти о гуманизации, формировании общечеловеческих и профессиональных ценностей, гуманного отношения к участникам образовательного процесса, что и составляет сущность гуманизации образования.

Современный инженер-железнодорожник должен овладеть комплексом общих профессиональных знаний и навыков, профессиональных компетенций, наличие которых позволяет утверждать, что это соответствует основным требованиям сегодняшнего дня. В то же время процесс их формирования должен согласовываться с идеей гуманизации обучения.

Таким образом, характерными признаками исследуемого периода относительно профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта в контексте реализации гуманистического подхода являются: усвоение будущими железнодорожниками основ гуманитарных и социально-экономических наук; высокий уровень профессиональной этики, правовой и экологической осведомленности; умение самоорганизации и организации коллектива работников на диалогических принципах; владение культурой мышления; способность к переоценке и анализу собственных профессиональных возможностей; умение осваивать новые знания и передавать их другим; осознание социальной роли будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Адаменко О.В. Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950-2000 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Луганськ, 2006. 44с.
2. Балл Г.О. Діалогічні універсалії сучасного гуманізму // Гуманітарні науки. 2001. № 1. С. 4-11.
3. Балл Г.А., Волынец А.Г. К анализу идейных основ гуманистически ориентированного образования // Гуманизация образования. 2000. № 1. С. 22-51.
4. Гончаренко С. Гуманізація освіти – запорука виховання творчої та духовно багаті особистості // Дидактика професійної школи: Зб. наук. пр. / Редкол.: С.У. Гончаренко (голова), В.О. Радкевич, І.Є. Каньковський (заст. голови) та ін. Хмельницький: ХНУ, 2005. Вип. 3. С. 19-23.
5. Гончаренко С.У. Зміст загальної освіти і її гуманітаризація // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. К.: ВІПОЛ, 2000. С. 81-107.
6. Козаков В.А. Психолого-педагогічна підготовка в непедагогічних університетах // Вища освіта України. 2002. № 3. С. 37-42.

7. Ігнатюк О.А. Теоретико-методичні основи цілеспрямованої педагогічної діяльності з формування конкурентноздатних майбутніх інженерів в умовах інноваційного розвитку суспільства // Педагогіка вищої школи. 2010. № 3. С. 33-41.

8. Кісіль М.В. Гуманізація вищої освіти як сучасна тенденція // Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції. Суми. 2008 р. С. 49-51.

9. Серeda В.Ю., Теслюк С.С. До питання про гуманітаризацію і гуманізацію інженерної освіти // Інженерна освіта на межі століть: традиції, проблеми, перспективи. Х.: ХДПУ, 2000. С. 32-33.

10. Товажнянський Л., Романовський А., Пономарьов О. Особисто орієнтоване проектування системи підготовки національної гуманітарно-технічної еліти // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2002. № 3. С. 40-47.

11. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць / за ред. Л.Л. Товажнянського, О.Г. Романовського. Вип.. 28 (32). Харків: НТУ «ХПІ», 2011. 295с.

12. Транспортна стратегія України на період до 2020 року / Офіційний вісник України, № 92 (частина 2) ст. 3280. К.: Українська правова інформація, 2010. С. 545-553.

13. Концепція Державної програми реформування залізничного транспорту // Магістраль. № 1 (1179). 10-16 січня 2007. С. 6.

#### **HUMANIZATION AS A PROFESSIONAL TRAINING COMPONENT OF THE FUTURE RAILWAY TRANSPORT SPECIALISTS (END OF THE XX – BEGINNING OF THE XXI CENTURY)**

© 2014

*T.A. Shargun*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of «The humanities and social-economic training department»

*Lvov branch of the Dnepropetrovsk national university of the railway transport named after academician V.A. Lazaryan, Lvov (Ukraine), tshargun@mail.ru*