

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Н.И. Пустовойт

*Днепропетровский национальный университет железнодорожного
транспорта.*

Аннотация. Речь идет о современных методах обучения иностранным языкам, анализируются разные формы проблемного метода, такие как: дискуссия, круглый стол, дебаты, форум, мозговой штурм, игровые приемы, а также кейс-метод, которые обогащают учебный процесс и активизирует работу студентов.

Ключевые слова: проблемный метод, круглый стол, кейс-метод, форум, дискуссия, дебаты, игра.

Анотація. Йдеться про сучасні методи навчання іноземним мовам, аналізуються різні форми проблемного методу, такі як: дискусія, круглий стіл, дебати, форум, мозковий штурм, ігрові прийоми, а також кейс-метод, які збагачують учбовий процес та активізують роботу студентів.

Ключові слова: проблемний метод, круглий стіл, кейс-метод, форум, дискусія, дебати, ігра.

Abstract. The article deals with modern methods of foreign languages teaching. Different forms of the problem method such as discussion, round table, debates, forum, brainstorming, playing techniques and case-method are analysed. It is stressed that the problem method enriches the teaching process and makes students work more actively.

Key words: problem method, round table, case-method, forum, discussion, debates, play.

Процесс глобализации, происходящий во всех сферах науки и культуры, вызвал потребность не только в профессиональных знаниях, но и показал необходимость в развитии коммуникативных способностей для межличностного и межкультурного сотрудничества внутри страны и за ее пределами. Формирование коммуникативной компетенции невозможно без овладения иностранными языками, поэтому современный специалист помимо

знаний в конкретной области должен владеть иностранными языками как для получения информации, существующей в его области в мире, так и для общения и обсуждения профессиональных проблем с зарубежными коллегами. В связи с этим перед преподавателями иностранных языков наметились новые цели и задачи по совершенствованию преподавания, использованию новых методик и приемов, соответствующих современным технологиям обучения. В современном подходе к обучению иностранным языкам используются активные и интерактивные методы, к которым относятся проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги и кейс-метод. По словам О.С. Виноградовой, речь идет об использовании целого ряда проблемных по своему характеру методов. Сюда относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод проектов, который включает в себя все перечисленные выше методы [1.С.4].

Для успешного овладения иностранными языками необходимо сформировать определенные условия, среду и предпосылки, которые будут способствовать развитию навыков и умений. Одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является метод проблематизации. Этот метод предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций на занятиях и активную позицию студентов, решающих поставленные проблемы. Такой подход вызывает повышенный интерес студентов, их мобилизацию на решение проблемы, что способствует активизации деятельности обучающихся.

Дискуссионный метод относится к проблемным методам. Дискуссия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива [2.С.2]. Дискуссия, представляющая собой разговор двух или более людей, обсуждение каких-то вопросов, предполагает разные точки зрения, разногласия, но также выработку общего вывода, нахождение общего языка. Дискуссия организует аудиторию и интенсифицирует процесс принятия решений. Дискуссия может быть разной степени остроты общения (спор, диспут, дебаты, полемика). В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии [3.С.200-201].

Круглый стол, представляющий беседу небольшой группы людей на общую тему, которые могут обмениваться мнениями не только между собой, но и с аудиторией.

Форум отличается от круглого стола тем, что здесь назначается председатель, ведущий это обсуждение, участники форума высказывают свою точку зрения по теме дискуссии перед аудиторией.

Симпозиум – собрание людей, с заранее установленной повесткой дня, на котором участники представляют свои доклады или выступления по обсуждаемой теме и отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты – одна из наиболее активных форм дискуссии, где две противоборствующие стороны отстаивают свое мнение, однако это происходит не спонтанно, а назначается ведущий.

Мозговой штурм (brain storming) – метод, созданный американским психологом Алексом Осборном [4]. Он заключается в поиске оригинальных решений поставленных задач для развития новых идей и открытий. Суть метода заключается в том, что участники мозгового штурма могут высказывать самые неожиданные идеи, которые не поддаются критике аудитории. Полная свобода полета мысли приветствуется.

Использование разных видов дискуссии на занятиях иностранного языка безусловно отличаются от дискуссий в реальном мире, так как их цель на занятиях приобрести навыки и знания, а также опыт обсуждения, стимулирующий творческую активность студентов, умение вырабатывать свое мнение и логически его аргументировать.

Игровая деятельность на занятиях иностранного языка создает условия реального общения и снимает психологический барьер, который вызван «страхом» сделать ошибку. Игра – увлекательное занятие, которое концентрирует внимание, тренирует память и развивает речь. Игра активизирует не только хорошо подготовленных студентов, но и вовлекает в процесс пассивных учеников, что приводит к улучшению успеваемости. Ученые констатируют, что использование игровых приемов способствует

эффективности учебного процесса, при котором усваивается 90% изучаемого материала. Использование формы соревнования в игре позволяет проявиться личностным качествам каждого участника, а также их способности взаимодействовать с остальными игроками, проявляя такие качества как: взаимовыручку, поддержку, чувство локтя и коллективизм.

Большинство игр имеют тренировочный характер по отработке навыков и умений в области грамматики, лексики, орфографии и т.д. Среди видов игр наиболее распространенных на занятиях иностранного языка в вузе, можно назвать ролевые и деловые игры. Их использование зависит от этапов обучения и закрепления учебного материала. Ролевые игры используются на этапе закрепления какой-либо изученной темы или нескольких тем. Деловая игра предполагает специфические знания, связанные с профессиональной направленностью обучения студентов, и требует более сложной подготовки к ее проведению. Не следует отождествлять процесс обучения и игру, поэтому преподавателю необходимо четко видеть, когда и где можно использовать игровой метод и его роль в учебном процессе.

Следующим методом, способствующим эффективности обучения иностранных языков, является кейс-метод. Он был разработан Школой бизнеса Гарвардского университета. Этот метод активного обучения предусматривает создание конкретных учебных ситуаций, с определенными условиями и постановкой проблемы, варианты решения которой, предлагается студентам с последующим разбором на занятиях. Сложность этого метода заключается в подготовке кейса к занятию в зависимости от цели его использования. В связи с этим кейсы могут иметь практическую, обучающую или исследовательскую направленность. Кейс-метод позволяет студентам проявлять инициативу, добывать знания самостоятельно, поэтому учебный материал лучше запоминается. Во-вторых, работа с кейсом – это творческий процесс, который предполагает коллективное познание.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в современных условиях глобализации невозможно обойтись без новых форм и методических

приемов, способствующих более эффективному обучению иностранных языков. Поэтому использование метода постановки проблем в обучении позволяет активизировать и сделать работу студента более интересной, творческой и ответственной.

Включение разных форм дискуссии в обучение иностранным языкам обогащает учебный процесс навыками и умениями высказывать свое мнение, аргументировать свои мысли.

Использование игровых методик вносит в процесс обучения не только живую струю, но и способствует активизации работы студентов, повышению их интереса к изучаемому материалу, улучшает запоминания и успеваемость. Кроме этого, совместная деятельность студентов позволяет проявиться их личностным качествам, их умению прийти на выручку друг другу, поддержать товарища.

Кейс-метод позволяет по-новому увидеть процесс обучения иностранным языкам и построить эффективную самостоятельную работу студентов, что должно радикально изменить отношение студента к изучению материала и проявить творческий подход.

Список использованной литературы

- 1.Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка)/ О.С.Виноградова. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: МГУ, 2003. – 24 с.
- 2.Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальская. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
- 3.Кларин М.В. Инновационные модели в зарубежных педагогических процессах/ М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 216 с.
- 4.Osborn A.F. Applied imagination; principles and procedures of creative problem solving/ A.F. Osborn. – New York: Scribner, 1963. – 417 p.