

---

**Макеєва І. І.**

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Наукова бібліотека  
(м. Дніпро, Україна)

## **МОДЕЛЬ СПЕЦІАЛІСТА БІБЛІОТЕКИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Доклад висвітлює поняття «модель спеціаліста бібліотеки закладу вищої освіти». Визначено основні складники та принципи побудови моделі спеціаліста з метою раціонального підходу до змісту підготовки й перепідготовки співробітників у системі підвищення інформаційно-бібліографічної кваліфікації.

*Ключові слова:* модель спеціаліста; професійна діяльність; професійна культура; інформаційна культура; індивідуально-психологічні особливості людини

**Makeeva I. I.**

Oles Honchar Dnipropetrovsk National University, Scientific Library (Dnipro, Ukraine)

## **MODEL OF A LIBRARY SPECIALIST OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

The report is aimed to cover the concept of "model of a library specialist in a higher education institution". The main components and principles of building a specialist model for the purpose of rational approach to the content of training and retraining of employees in the system of information and bibliographic training are determined.

*Keywords:* specialist model; professional activity; professional culture; information culture; individual psychological features of a person

Моделювання як метод універсального способу пізнання використовується з метою вивчення й перетворення явищ у будь-якій сфері діяльності. Модель є аналогом, заміником досліджуваного об'єкта, системою, вивчення якої є способом одержання інформації про іншу систему.

У теорії і практиці бібліотечної справи термін «модель спеціаліста» ще не має однозначного формулювання, хоча в суспільно-публіцистичних виданнях він досить часто використовується у зрозумілому для всіх, щонайменше на інтуїтивному рівні, значенні. Однак без відповідного формулювання цього поняття стає неможливим раціональний підхід до змісту підготовки й перепідготовки бібліотекарів, адекватних форм і методів навчання, ефективних технологій.

На нашу думку, під моделлю спеціаліста слід розуміти однозначну внутрішньо несуперечливу сукупність найбільш загальних соціальних вимог до рівня його професійної компетентності, світоглядних і морально-етичних позицій і переконань, загальної і професійної культури й особистісних якостей.

---

Створення таких моделей має спиратися на алгоритми, однозначно визначальні підходи щодо здобуття системи знань і набуття навичок, необхідних для успішної професійної діяльності відповідно до пропонованих вимог.

При побудові моделі спеціаліста бібліотеки ЗВО, крім принципів доцільності, повноти, алгоритмічності, слід також дотримуватись таких принципів, як:

- принцип універсальності, що припускає використання єдиних понять і термінів як безпосередньо в бібліотеках, так і у сфері науки та освіти;
- принцип комплексності відбиття в моделі різних професійних якостей, знань і вмінь працівників;
- принцип практичної спрямованості, що означає, що головні вимоги до фахівця задаються виходячи з потреб бібліотек вищої школи у виконанні певних функцій;
- принцип орієнтації, пов'язаний з урахуванням перспектив розвитку бібліотечної справи, який відбиває тенденції, зумовлені процесами інформатизації суспільства.

На основі сучасних розробок моделі спеціаліста пропонуємо розглянути основні її компоненти.

Перший компонент передбачає професійну діяльність, оскільки саме в ній відбувається процес формування особистості. Сутність розвитку особистості у процесі діяльності полягає у якісній зміні останньої, у якій людина постає як суб'єкт. Це окреслює вирішальне значення діяльності в розвитку особистості.

Іншим компонентом є професійна культура – система професійних знань, навичок, умінь, які відповідають вимогам професійної діяльності, функціям і обов'язкам бібліотекаря бібліотеки ЗВО, що закріплено в його кваліфікаційній характеристиці.

Третій компонент – інформаційна культура, яка передбачає комплекс знань і умінь у сфері цифрових технологій, електронних ресурсів Інтернету, освоєння інформаційних засобів і технологій.

Четвертий компонент – це здатність самостійно вчитися, набувати професійних знань, навичок, умінь, оволодівати новими технологіями, удосконалювати кваліфікацію.

П'ятим компонентом є індивідуально-психологічні особливості людини, які передбачають поєднання різних структурно-функціональних компонентів психіки й визначають індивідуальність, стиль діяльності, поведінки та виявляються як особливі.

Динамічний процес розвитку бібліотек ЗВО лежить в основі формування нових професійних вимог, яким має відповідати сучасний бібліотекар. Сьогодні він – не тільки знавець наукової і художньої продукції й інформаційних читацьких потреб, але й фахівець

---

у галузі нових цифрових технологій, навігатор в електронних ресурсах Інтернету, провідник інформаційної культури, менеджер і маркетолог в інформаційно-бібліотечній сфері.

Також необхідно враховувати соціально значущі якості, які мають бути у фахівця бібліотеки закладу вищої освіти: відповідальність перед справою й людьми, сумлінність, соціопривабливість, єдність слова й діла, широка культура тощо.

Таким чином, особистісний аспект припускає розкриття можливостей людини, формування його мотивів і інтересів, виховання потреб у процесі цілеспрямованої взаємодії усередині бібліотечного колективу.

Звідси – такі вимоги до моделі спеціаліста:

- розуміння сутності й соціального значення своєї спеціальності;
- слідування етичним і правовим нормам суспільства;
- наявність аксіологічних устремлінь, тобто ідеалів, цінностей, пріоритетів, мотивацій тощо;
- знання законів міжособистісного спілкування й уміння застосовувати їх на практиці;
- здатність приймати рішення й нести за них відповідальність;
- наявність суто людських, гуманних спонукань – почуття справедливості, співчуття, готовність допомогти, любов до родини та ін.;
- «невиробничі» резерви особистості – патріотизм, дотримування законів валеології, уміння створити сприятливий психологічний клімат у колективі, участь у суспільному житті, працездатність і інші.

Отже, модель спеціаліста бібліотеки ЗВО включає професійні, психологічні, культурологічні та інші знання; практичні уміння й навички; дидактичні, організаційні, комунікативні здібності; морально-психологічні та індивідуально-психологічні особливості і якості.

Створення моделі спеціаліста не є самоціль. У сучасних умовах, коли реальні можливості розширення штату обмежені, а обсяг і складність завдань, що стоять перед бібліотеками вищої школи, зростають, очевидно, необхідно подумати про обґрунтований підбір кадрів як важливий засіб підвищення функціональної ефективності роботи бібліотеки закладу вищої освіти і її окремих підрозділів. Необхідно також вирішити проблему підготовки й перепідготовки кадрів з урахуванням специфіки роботи даних

---

бібліотек і створення системи підвищення інформаційно-бібліографічної кваліфікації спеціалістів бібліотек ЗВО.