

Заніздра, О. А. Освітні можливості застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов / О. А. Заніздра // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій : матер. Всеукр. наук. конф., Дніпро, 24–25 листопада 2017 р. / Дніпров. нац. ун-т ім. О. Гончара. – Дніпро, 2017. – С. 244–246.

О.А. Заніздра

ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Анотація

У статті розглядається застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов у вищому навчальному закладі, що представляють собою не тільки сучасні технічні засоби, але і нові підходи до процесу навчання. На тлі розробок різних варіантів змісту освіти спостерігається введення в освіту поняття педагогічних технологій, які дають можливість розкрити дидактичні функції нових методів і реалізувати їх потенційні освітні можливості.

Ключові слова: інноваційна освітня діяльність, педагогічні технології, комунікативні здібності, варіативність, диференціація.

Аннотация

В статье рассматривается применение инновационных технологий в обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. На фоне разработок различных вариантов содержания образования наблюдается введение в образование понятия педагогических технологий, которые дают возможность раскрыть дидактические функции новых методов и реализовать их потенциальные образовательные возможности.

Ключевые слова: инновационная образовательная деятельность, педагогические технологии, коммуникативные способности, вариативность, дифференциация.

Summary

The article considers the application of innovative technologies in the teaching of foreign languages at higher educational institutions, which are not only modern technical means, but also new approaches to the learning process. On the background of the development of different versions of the content of

education, there is the introduction of the concept of pedagogical technologies in education, which give an opportunity to reveal the didactic functions of new methods and realize their potential educational opportunities.

Key words: *innovative educational activity, pedagogical technologies, communicative abilities, variation, differentiation.*

У наш час система вищої освіти орієнтується на демократизацію міжособистісних відносин. Сьогодні випускник вищої школи повинен мати високий рівень загального розвитку, володіти інформаційно-комунікаційною компетенцією, високим професіоналізмом і продуктивною адаптацією до умов, що змінюються. Все це веде до того, що педагогічна діяльність повинна носити інноваційний характер, що є одним з істотних факторів успішної освітньої діяльності вищого навчального закладу. Саме інноваційна діяльність визначає напрямки професійного зростання педагогічних кадрів, творчого пошуку кожного педагога.

В останні роки все ширше стали застосовуватися інформаційні технології у вищому навчальному закладі, що представляють собою не тільки сучасні технічні засоби, але і нові підходи до процесу навчання. Що стосується навчання студентів іноземних мов, то завдання викладача полягає в тому, щоб створювати всі умови для практичного оволодіння мовою кожним студентом. Це передбачає вибір таких методів навчання, які дозволили б йому проявляти свою активність і свою творчість. На це і спрямовані сучасні інноваційні технології, пов'язані з використанням різних інформаційних технологій та інтернет-ресурсів.

У вищих навчальних закладах сьогодні робиться ставка на принцип варіативності, який сприяє побудові педагогічного процесу згідно будь-якої освітньої моделі. На тлі розробок різних варіантів змісту освіти спостерігається народження все нових ідей, а також введення в освіту поняття педагогічної технології. Педагогічна технологія – це сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і

компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів, що утворюють організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу. Виходячи з цього, пройшли перевірку часом такі педагогічні технології: різнорівневі навчання, навчання у співпраці, індивідуальний і диференційований підхід до навчання, метод проектів. Всі вони сприяють розвитку інновацій в освіті, які передбачають вдосконалення педагогічних технологій і пов'язаних з ними методів, прийомів і засобів навчання, розвиваючих у студентів творче мислення і природний потенціал.

Педагогічні технології пов'язані з широким застосуванням нових інформаційних технологій, які дають можливість в повній мірі розкрити дидактичні функції цих методів і реалізувати закладені в них потенційні освітні можливості. Студентам повинні бути створені сприятливі умови для використання технологічних можливостей сучасних засобів зв'язку як для пошуку і отримання інформації, так і для розвитку пізнавальних і комунікативних здібностей. Даний процес найуспішніше протікає за допомогою використання інформаційних та комунікаційних технологій навчання, що включають специфічні способи і технічні засоби (комп'ютери, аудіо- та відеозасоби, телекомунікаційні мережі і т.д.) для роботи з інформацією.

В даний час вищі навчальні заклади максимально використовують інноваційні технології в процесі навчання; періодично проводять семінари та конференції з впровадження у себе інноваційних технологій. Особистісно орієнтовані технології представлені технологіями диференціації та індивідуалізації навчання, проектними технологіями і т.і. Основними формами використання інформаційних технологій є наступні:

- 1) мультимедійні уроки, які проводяться на основі комп'ютерних навчальних програм;

- 2) уроки на основі авторських комп'ютерних презентацій в ході лекцій, семінарів, лабораторних робіт, доповідей студентів. Так, за допомогою комп'ютерної програми PowerPoint викладачі організовують серії мультимедійних уроків, навчальних модулів, електронних навчальних посібників, які дозволяють інтегрувати аудіовізуальну інформацію, представлену у різних формах: графіка, слайдів, тексту, відеофільму і т.і.;
- 3) тестування на комп'ютерах;
- 4) телекомунікаційні проекти, робота з аудіо- та відеоресурсами в режимі онлайн;
- 5) дистанційне навчання, що включає всі форми освітньої діяльності, здійснювані без особистого контакту вчителя і учня. У глобальній мережі Інтернет представлені сьогодні практично будь-які освітні послуги починаючи від короткострокових курсів підвищення кваліфікації і закінчуючи повноцінними програмами вищої освіти;
- 6) голосовий чат по локальній мережі, використовуваний для навчання фонетиці;
- 8) лінгафонні пристрої, які включають в себе викладацьку консоль і робочі місця студентів, а також обладнання по одній з наступних схем: аудіопасивної, аудіоактивної або аудіокомпаративної.

Все це спрямовано на створення іншомовного середовища в процесі навчання іноземним мовам, для досягнення чого і використовуються технічні засоби навчання. Так, наприклад, комп'ютерні навчальні програми на заняттях з іноземної мови дозволяють здійснювати наступні форми роботи: відпрацювання вимови; робота над граматичним матеріалом; розширення словникового запасу; навчання письму; навчання монологічного та діалогічного мовлення тощо.

Сьогодні, як відомо, пріоритет у пошуку інформації все більше віддається Інтернету, який надає широкий вибір джерел інформації, такий необхідний в освітньому процесі. Сюди можна віднести базову

інформацію, розміщену на Web- і FTP-серверах мережі; оперативну інформацію, що пересилається по електронній пошті; різноманітні бази всіляких інформаційних центрів і т.д. Звідси інформаційні ресурси мережі Інтернет органічно інтегруються в навчальний процес, допомагаючи вирішувати різні дидактичні завдання на заняттях з іноземної мови, наприклад такі, як: 1) формування навичок читання; 2) поповнення свого словникового запасу мови, що вивчається; 3) вдосконалення вміння писемного мовлення, наприклад, при складанні відповідей своїм партнерам по спілкуванню; 4) вдосконалення аудіювання на основі оригінальних звукових текстів мережі Інтернет; 5) знайомство з культурою, мовним етикетом, особливостями мовної поведінки країни мови, що вивчається; 6) вдосконалення вміння монологічного і діалогічного висловлювання; 7) формування мотивації до іншомовної мовленнєвої діяльності і знання специфіки академічного письма.

При вирішенні цих завдань створюються реальні умови для розширення студентами свого кругозору, самоосвіти, вміння організовувати самостійну і пошуково-дослідницьку роботу. У зв'язку з цим пропонується створення інтернет-бібліотеки для полегшення пошуку в мережі Інтернет. Однак для ефективної роботи такого ресурсу важливо підготувати допоміжні сторінки, що містять найбільш цінні джерела інформації з досліджуваної проблематики. Тут важливо зрозуміти, що інформаційні інтернет-ресурси з будь-якої тематики сприяють і формуванню комунікативної компетенції. Хоча ці ресурси і не є навчальним матеріалом, тим не менш, вони дають можливість роботи в мережі з автентичними текстами, що є мотиваційним джерелом для студентів, а значить, можуть бути використані в навчальному процесі.

Список використаних джерел:

URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17983>