

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 10-12, 2021**

**STOCKHOLM
2021**

MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

10-12 October 2021

Stockholm, Sweden

2021

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (October 10-12, 2021) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2021. 545 p.

ISBN 978-91-87224-02-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 SSPG Publish ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

BIOLOGICAL SCIENCES

1. **Safarova Aytan Khanlar, Shafieyva Samira Mazahir, Ganbarov Khudaverdi Ganbar** 12
INFLUENCE OF PRECIPITATORS ON THE ACTIVITY OF PROTEOLYTIC ENZYMES.
2. **Дербак М. І., Нанинець М. В., Савка Є. М., Попович В. І.** 14
ЕКОЛОГІЧНЕ, ПРИРОДООХОРОННЕ ТА НАУКОВЕ ЗНАЧЕННЯ ВИСОКОГІРНИХ ОЗЕР НПП «СИНЕВИР», ЗБЕРЕЖЕННЯ ЇХНЬОГО БІОРИЗНОМАНІТТЯ.
3. **Маліков М. В., Сілін В. Г.** 21
ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ ПОКАЗНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ФУТБОЛІСТІВ 15-17 РОКІВ ПІД ВПЛИВОМ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ПОБУДОВИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ПІДГОТОВЧОМУ ПЕРІОДІ РІЧНОГО МАКРОЦИКЛУ.

MEDICAL SCIENCES

4. **Bekenov N., Datkayeva G., Kulbayeba L., Baizhan B., Assanbek D.** 26
EFFECTIVENESS OF AN INSULIN PUMP IN CHILDREN WITH TYPE 1 DIABETES.
5. **Kaniura O., Skrypnyk I., Krymovskyy K.** 32
DIAGNOSTIC CRITERIA FOR DENTAL CROWDING ASSESSMENT IN CHILDREN DURING MIXED DENTITION PERIOD WITH DIFFERENT FACIAL SKELETON GROWTH PATTERNS.
6. **Kovpak L. V., Martynets M. Y., Gavriltsev S. T., Masluk M. V.** 35
OPTIMIZATION OF POSTOPERATIVE WOUND HEALING IN THE MAXILLOFACIAL AREA WHEN USING PHYTOGEL.
7. **Nadyrkhanova N. S., Shomirov D. A.** 37
PREVENTION OF GENITAL PROLAPSE IN OBESE PREGNANT WOMEN.
8. **Selegen V.** 42
ORGANIZATIONAL AND THEORETICAL ASPECTS OF TREATMENT OF CATARRHAL GINGIVITIS IN CHILDREN.
9. **Десятнюк Л. Б., Михайлович А.-М. Л.** 45
ПЕРЕВАГИ МЕТОДУ ЛІКУВАННЯ ЗУБІВ ПІД МІКРОСКОПОМ.
10. **Каримова Л. А.** 50
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ SARS-COV-2 (COVID-19) У БЕРЕМЕННЫХ.
11. **Надырханова Н. С., Каримова Л. А.** 52
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕЧЕНИ У БЕРЕМЕННЫХ С КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ SARS-COV-2 (COVID-19) У БЕРЕМЕННЫХ.

49.	Мироненко О. В., Сафонова Т. О. РОЛЬ ГРАМАТИЧНИХ ВПРАВ У ЗАСВОЄННІ ТЕМИ «ІМЕННИК» МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.	262
50.	Парфанович І. І., Домша Є. І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ.	268
51.	Полканов А. А., Юй Хенюань, Го Сяофен ДОСВІД АДАПТИВНО СПРЯМОВАНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ КИТАЙСЬКИХ СТУДЕНТІВ-ВОКАЛІСТІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ УКРАЇНИ.	272
52.	Савченко Л. О., Зінченко С. М. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.	277
53.	Савчин Г. В. НЕТРАДИЦІЙНІ ТЕХНІКИ МАЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.	281
54.	Сало Л. С. ВИКОРИСТАННЯ КІЛЕЦЬ ЛУЛЛІЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ.	287
55.	Степанюк А. В., Женчук Т. Б. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО КОНСТРУЮВАННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ.	293
56.	Ткаченко Е. В., Соколенко В. Н. ВЛИЯНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКСТЕРНАЛАМ ИЛИ ИНТЕРНАЛАМ ПО ЛОКУСУ КОНТРОЛЯ ОТДЕЛЬНО И В КОМПЛЕКСЕ С ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К НЕКОТОРЫМ ДРУГИМ ТИПОЛОГИЯМ НА ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИХ ОБУЧЕНИЮ.	296
57.	Філь Г. О., Мірон М. І. ТЕХНОЛОГІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ СИНТАКСИСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.	304

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

58.	Бондарук Ю. С. ІГРОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ПСИХОТРАВМОЮ У ДІТЕЙ.	311
59.	Мазяр О. В., Юрківська Л. Й. СТАЖ РОБОТИ ЯК ІНДИКАТОР ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ.	318
60.	Поліщук Д., Пріснякова Л. М. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДЕСТРУКТИВНИХ СТОСУНКІВ У ПОДРУЖНІЙ ДІАДІ.	325
61.	Туриніна О. Л., Круз Б. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЖІНОК ДО МАТЕРИНСТВА.	330

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ

Савченко Лариса Олексіївна,
доктор педагогічних наук, професор,
Криворізького державного педагогічного університету,
Зінченко Світлана Михайлівна
Директор Нікопольського регіонального Центру
моніторингу освіти та соціального партнерства
Національної металургійної академії України

Анотація. Розглянуто моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур, що проводять із використанням методик, які об'єктивно представляють показники якісної освіти. У ході аналізу інформації виокремлюють одиничні об'єкти та найбільш суттєві зв'язки між ними, а також проводять порівняння. Якість освіти, як категорія, складне й багатогранне поняття і розуміють як збалансовану відповідність процесу, результату та меті освітньої системи, потребам і соціальним нормам (стандартам) освіти.

Ключові слова: моніторинг, якість освіти, студенти-учасники бойових дій.

У світі існують різні моніторингові системи і програми оцінювання. Проводять окремі міжнародні дослідження, спрямовані на з'ясування досягнутого тією чи іншою країною рівня освіти як відносного її рейтингу, а не порівняльної характеристики [1]. До країн, де широко використовують методи педагогічної кваліметрії належать: США, Велика Британія, Канада, Японія, Нідерланди, Данія, Ізраїль, Австралія, Нова Зеландія. Моніторингове оцінювання, на погляд В. Андрєєва, являє собою системну діагностику якісних і кількісних характеристик ефективності функціонування і тенденцій саморозвитку освітньої системи, включаючи її цілі, зміст, форми, методи, дидактичні й технічні засоби, умови і результати навчання, виховання і

саморозвитку особистості і колективу [2]. В цьому визначенні моніторинг – ідентичний діагностиці.

Мета роботи полягає у висвітлені проблеми моніторингу якості освіти студентів. Розглянуто моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур, що проводять із використанням методик, які об'єктивно представляють показники якісної освіти. Мета даного моніторингу є неперервне вимірювання сучасних вимог роботодавців для керування якістю навчально-виробничого процесу. На факультеті формується механізм корегування професійної адаптації студентів-військовослужбовців, враховуючи відгуки роботодавців, випускників, студентів-військовослужбовців (учасників бойових дій), абітурієнтів, батьків та ін. Результати моніторингу «Якість професійної адаптації студентів-військовослужбовців» було розглянуто у динаміці з 65% до 88% за 4 роки

Матеріали і методи. Використовувались методи дослідження проблеми моніторингу: анкетування, спостереження, контроль (письмовий, усний) тестування, Моніторинг в освіті або освітній моніторинг слід кваліфікувати як систему збирання, оброблення, зберігання та поширення інформації про освітню систему або про її окремі елементи, що зорієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дає змогу дійти висновку про стан об'єкта в будь-який момент часу та прогнозувати його розвиток; як комплекс процедур щодо спостереження, поточного оцінювання перетворень керованого об'єкта і спрямування цих перетворень на досягнення заданих параметрів розвитку об'єкта; як узагальнене, комплексне оцінювання ефективності функціонування всієї системи освіти на основі системного аналізу всіх чинників; як систему організації збирання, зберігання, оброблення й поширення інформації про діяльність освітньої системи, що вможливорює систематичне відслідковування її стану, прогнозування розвитку та проектування заходів стосовно її вдосконалення; як безперервне стеження за станом довколишнього середовища для запобігання небажаним відхиленням за найважливішими параметрами[3].

Отримані результати. У нашому науковому дослідженні проводиться

анкетування та тестування на базових підприємствах Нікопольського регіону, з метою визначення рівня відповідності професійної підготовки студентів-військовослужбовців (учасників бойових дій) до сучасних вимог роботодавців, надання експертної оцінки якості професійної адаптації до продуктивної діяльності студентів-військовослужбовців. За результатами дослідження можна зробити висновок, що з 2016 р. по 2020р., відгуки роботодавців про професійну адаптацію студентів-військовослужбовців (учасників бойових дій) становляться все більш позитивними (на 14%), й оцінка студентами-військовослужбовцями про якість своєї професійної підготовки становиться вище (на 16%).

Таблиця 1

Моніторинг якості професійної адаптації до продуктивної діяльності студентів-військовослужбовців (учасників бойових дій) на базових підприємствах Нікопольського регіону

Результати моніторингу	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Задоволеність роботодавцями якістю професійної підготовки студентів-військовослужбовців за конкретними професійними компетенціями	68	69	74	82
Задоволеність роботодавцями якістю професійної підготовки випускників	86	89	91	91
Задоволеність роботодавцями якістю проходження виробничої практики	83	85	86	88
Оцінка студентами-військовослужбовцями якості своєї професійної підготовки за конкретними професійними компетенціями	60	64	72	76

Необхідно відзначити, що дана побудована система моніторингу максимально направлена на розв'язок основних задач Нікопольського факультету НМетАУ – забезпечення і покращення якості навчально-виробничої роботи, координування зусиль учасників соціального партнерства у забезпеченні гарантії якості професійної адаптації конкурентоспроможних студентів-учасників бойових дій відповідно до сучасних вимог роботодавців.

Наведемо приклади завдань, які сприяють підвищенню якості освіти: веб-квести «Індивідуальна траєкторія майбутнього фахівця», педагогічні ситуації з використанням інформаційно-комунікативного ресурсу, наукові конференції, портфоліо «Методична скринька вчителя технологій і креслення», інтелектуальні вправи «Дункан», «Допишіть таблицю», «Етапи контролю»,

«Осмыслення помилок»; презентації з теми «Реорганізація методичного об'єднання», «Створення рекламного буклету»; ділова гра «Оцінювання кандидата для пропонування на вакантну посаду директора підприємства». Отже, вагомий аспект моніторингу – періодичність проведення вимірів і циклічність, оскільки не всі показники мають однакову динаміку. Окремі показники мають недостатню динаміку розвитку, тому немає необхідності проводити часті заміри, інші – навпаки. На цьому етапі підготовки моніторингу освіти розробляють і добирають діагностичний інструментарій: анкети (для адміністрації, студентів, викладачів); рекомендації з проведення діагностування; аналіз інформації, механізми оброблення, збереження й поширення інформації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бордовская Н. В. Качество высшего образования // Академические чтения. Вып. 3: Теория и практика модернизации отечественного образования. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С. 58–61.
2. Андреев В. И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Вестник Российской образования. – 2001. – № 1. – С. 35–42.
3. Савченко Л. О. Моніторинг якості підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах// Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 25 : Збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С. 182–188.
4. Larysa Oleksiivna Savchenko, Svitlana Myhailivna Zinchenko, Vasyl Hryhorovych Vereshak, Svitlana Lisova, Konstantin Yevhenovych Palshko The ways of effective professional adaptation of military students (combatants) to productive activities in the service sector. Australian International Academic Center PTY Ltd has the right to collect Geplat: Caderno Suplementar, N. 5, DEZEMBRO, 2020 <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/2639>
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/issue/view/172> WEB OF SCIENCE