

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Г.Г. Кривчик

SOCIAL ROLE OF VILLAGE SCHOOL

G.G. Krivchik

Аннотация. Анализируется социальная роль деревенских общеобразовательных школ в образовании и профессиональной подготовке возрастающего поколения, в экономическом и демографическом развитии стран других и Украины.

Ключевые слова: сельское хозяйство, деревня, крестьянство, общеобразовательная школа, образование и профессиональная подготовка, возрастающее поколение, экономическое и демографическое развитие.

Abstract. The article represents an analysis of the social role of village general schools in education and professional training of the rising generation, economic and demographic development of the Ukraine and others countries.

Keywords: agriculture, village, peasantry, general school, education and professional training, rising generation, economic and demographic development.

Роль сельской школы является уникальной. Особенно в большинстве постсоветских стран, где сельские жители составляют значительную часть всего населения: в Украине, в частности, около трети – 31,3% [1], в России – 26 % [2]. Однако дело не только в этом. Школа на селе выполняет ряд функций, которые сформировались исторически, обусловлены спецификой расселения людей в сельской местности и особым менталитетом сельских людей.

Прежде всего, как и городская школа, сельская школа выполняет образовательную роль. Она является основным учреждением, оказывающим населению образовательные услуги, дает знания подрастающему поколению. Она воспитывает и социализирует детей. То есть выполняет свою основную функцию. Иногда, кстати, это делает на очень приличном уровне даже в условиях новой украинской Руины. Так, в школе села Городское на Житомирщине только 60 учеников. Но каждый пятый из них – победитель районных и областных конкурсов, а старшеклассники имеют собственные научные и туристические проекты [3].

Сельская школа готовит кадры для сельского хозяйства, дает детям определенные профессиональные знания и навыки, которые понадобятся, чтобы стать механизаторами, земледельцами, животноводов и тому подобное. По крайней мере так было во времена, когда существовали ученические производственные бригады.

Реже пишут о другом. Если проанализировать социальное происхождение известных людей, то выяснится, что значительная часть из них родились и выросли в деревне. Среди них особенно много выдающихся писателей, музыкантов, певцов, людей других творческих профессий. Путевку в большую жизнь им дала сельская школа, сельская библиотека, сельский клуб, школьный кружок.

Вместе с тем школа на селе способствует сохранению человеческой самобытности и индивидуальности, что является чрезвычайно важным в условиях процессов глобализации и урбанизации, унификации личностей, стирания национальных и социальных различий между людьми, превращения индивидов в однородную массу, сознательных или бессознательных исполнителей чужой воли и проводников чужих интересов. Тем самым сельская школа защищает от разрушения генофонд нации, поддерживает и развивает народные традиции, народную мораль. Город по своей сути интернациональное, точнее наднациональное, космополитическое явление. Село национальное. Село поддерживает связь человека с землей. Сельская школа укрепляет связь подрастающего поколения с народом, с родителями.

Сельская школа выполняет окультивирующую роль. Она является настоящим культурным центром (роль СМИ в распространении культуры является неоднозначной). В школе дети проводят не только первую половину дня, но часто и вторую, посещая кружки секции, клубы по интересам и т. д.

Более того – культурное влияние школы распространяется и на взрослых. Как через их детей, так и напрямую. Школа создает культурную ауру на селе, облагораживает сельское социальное пространство, одухотворяет сельскую общину.

Соответственно, очень значительна роль сельского учителя. Учитель на селе больше, чем преподаватель в школе. Так было всегда, так есть и сегодня. Учитель и по сей день остается авторитетной культурной, образованным человеком, вокруг которого образуется культурный центр. Он обычно находится в центре культурной прослойки, в которую входят другие представители сельской интеллигенции. Село без интеллигенции «дичает».

Сельская школа выполняет демографическую роль. Закрепляет населения в сельской местности. Село без школы быстро исчезает. Жители переезжают туда, где есть школа, – в другое село, а чаще, в город, пополняя армию безработных или неквалифицированных работников. Сельская школа является органической частью деревни. Село существует до тех пор, пока там есть дети. Дети есть в селе, пока там работает школа.

Экономический фактор в этом случае не следует принимать во внимание. Как выразился известный литературный персонаж, «торг здесь неуместен».

Из-за неконтролируемой миграции большие массы сельского населения приносят в города свою субкультуру, которая с трудом адаптируется в городах. В новых, городских условиях эта субкультура часто выступает в крайне уродливых формах. Отсутствие привычного общественного контроля за поведением со стороны соседей приводит к вседозволенности. Отношение к государственному или к муниципальному имуществу как к чужому переходит во враждебное отношение к нему. Не отсюда ли, например, изувеченные лифты в многоэтажных домах, разгромленные остановки общественного транспорта, разбиты уличные светильники и др. Людям свойственно нарушать закон и нормы общественного порядка там, где их не знают и не видят близкие и знакомые. Чрезмерная и неконтролируемая миграция приводит к маргинализации городского населения.

Школу в деревне можно рассматривать как лицо села, важный индикатор благополучия села. (А, в конечном счете, и страны в целом). Качество работы школы и даже ее внешний вид свидетельствуют о социальном здоровье сельской общины. Если школа стала украшением села, если ею тут гордятся, оказывают помощь, то это означает, что в селе люди заботятся о будущем деревни. Сельская власть тут выполняет свою роль. Если школа в запущенном состоянии, а сейчас это стало обычным явлением, то это означает, что при власти (на всех ее уровнях) находятся временные, случайные люди, временщики.

Следует иметь в виду, что указанные функции школа в состоянии выполнить лишь при условии разумной государственной политики, прежде всего ее поддержки со стороны государства. При других условиях деятельность школы может дать отрицательный и даже обратный результат. Что, собственно говоря, часто имело место раньше и происходит в гораздо больших масштабах сегодня, когда значительная часть сельской молодежи мигрирует в города. По официальным данным, с 1991 по 2012 гг. с карты Украины исчез 641 сельский населенный пункт. Около 80% из них «умерли» из-за резкого сокращения местных жителей. Особенно много сельских жителей потеряли Киевская, Полтавская, Житомирская, Сумская, Харьковская, Черниговская, области. [4, с.7].

Однако, по некоторым данным, приведенные цифры не до конца объективны. На самом деле в стране есть немало сел, которые существуют только на бумаге, хотя давно никто не живет. И когда наша власть наконец решится почистить реестры, цифра может стать более существенной [5, с. 10].

Сейчас сельская школа, как и вся культурная сфера села, находится в плачевном состоянии. По словам известного украинского политика Леси Горобец, сельское образование в последнее время напоминает зону отчуждения, изображенную в «Сталкере» Андрея Тарковского [6].

Отсутствие государственной социально-культурной политики на селе по сути уничтожает сельскую школу, а национальную культуру – ее животворного источника.

Сельская школа по понятным причинам не может и не должна на равных конкурировать с городской, а сельские выпускники с городскими. Непонимание этого только усиливает и без того значительную социальную несправедливость по отношению к селу. Один из примеров – введение государственного тестирования выпускников школ. При сомнительных плюсах указанная якобы антикоррупционная новация почти полностью отсекает сельскую молодежь от высшего образования.

Некогда, во время работы на историческом факультете Днепропетровского государственного университета имени 300-летия Воссоединения Украины с Россией, автору данного сообщения довелось несколько раз принимать вступительные экзамены у абитуриентов. Признаюсь, были случаи завышения оценок на вступительных экзаменах юношам или девушкам из сельской местности. Но, уверен, этот «грех» был оправданным. Став студентами, сельские дети очень быстро догоняли своих городских сокурсников, как правило, хорошо и старательно учились. Кстати, некоторые из них сейчас являются моими коллегами.

Как известно, общество может считаться здоровым, когда в нем построены социальные лифты. Напротив, в нем наступает застой, если такие лифты разрушаются. В частности, перестает выполнять эту роль сельское образование.

К сожалению, ближайшие перспективы сельской школы в стране неутешительны. Принятие бюджета на 2016 г., в соответствии с которым предстоит закрыть малокомплектные школы с количеством до 25-ти учеников, может привести к ликвидации не только школ, но в скором времени и самих населенных пунктов, где были расположены эти школы.

Еще более глобальные негативные последствия несут грядущая продажа пахотной земли, переход земли в частные руки. Помимо увеличения социального неравенства, помимо того, что окажется «за бортом» аграрного общественного производства масса людей, очевидно, будет автоматически уничтожена вся социальная инфраструктура села. Ведь будущие хозяева, земельные магнаты, латифундисты, очевидно, не для того будут покупать землю, чтобы развивать культуру и образование на селе. Украина и украинская земля нужны им лишь для личного обогащения.

Библиографический список

1. Населення України. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uk.wikipedia.org/wiki/Населення_України.
2. Населення Росії. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uk.wikipedia.org/wiki/Населення_Росії.

3. Сільська школа – переваги є! – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: www.radiosvoboda.org/media/video/248897.html.
4. Платонов Д. Сельский гамбит // АИФ в Украине. – 2013. – №25.
5. Скибицкая Ю. Украинские села-призраки // Сегодня. – 2014. – 5 мая.
6. Оробець О. Сільська школа: арифметика для дорослих – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: education.unian.ua/621295-silska-shkola-arifmetika-dlya-doroslih.html.

Кривчик Геннадий Гергиевич
Днепропетровский национальный
университет железнодорожного
транспорта им. В. Лазаряна,
г. Днепропетровск, Украина

Krivchik G. G.
Dnipropetrovsk National University
of Railway Transport named
after Academician V. Lazaryan.
Dnipropetrovsk, Ukraina