

Оксана Вознюк,
*доцент, кандидат педагогічних наук,
Львівська філія Дніпропетровського
національного університету залізничного
транспорту імені академіка В. Лазаряна.
м. Львів, Україна*

ТРАНСФОРМАЦІЯ МІСЦЯ ТА РОЛІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

Пропонована тема видається актуальною у науково-теоретичному аспекті для формування системного погляду на теоретико-методологічні засади реалізації компетентнісного підходу в процесі реформування системи вищої освіти України.

Як зауважує М. Галицька, компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим концептуальним орієнтиром навчальних закладів та одним із чинників модернізації змісту освіти. Саме вони забезпечують майбутніх фахівців ринку праці вмінням орієнтуватись у сучасному суспільстві, інформаційному просторі, сприяють подальшому здобуттю освіти [1, с. 39].

Компетентність може розглядатися як інтегральне поняття, яке відображає системоутворювальну властивість відповідності

сукупності знань, досвіду, здібностей певній сфері суспільної життєдіяльності. Проблема формування комунікативної компетентності як складової професійної підготовки фахівця і сьогодні залишається актуальною.

Педагогічний зміст поняття «комунікативна компетентність» детермінований міждисциплінарним контекстом теорії комунікації. Соціологічний аспект розуміння комунікації виявляє специфіку засобів зв'язку будь-яких об'єктів матеріального та духовного світу, а тому це поняття часто вживається стосовно різноманітних засобів передачі інформації. Готуючи фахівців, здатних інтегруватися в міжнародний професійний обмін, варто виходити з того, що новою соціально-культурною реальністю стали процеси економічного, інформаційного та комунікаційного зближення. Результатом комунікації є ефект взаєморозуміння у діалозі з іншою людиною в рамках співробітництва та співтворчості. І.Черезова акцентує увагу на тому, що комунікативна компетентність є системою внутрішніх ресурсів ефективної взаємодії. Формування комунікативної компетентності відкриває нові можливості в розв'язанні проблем особистісного та професійного зростання людини, вимагає не просто відповідних знань, а й уміння застосовувати у практичній діяльності [2, с. 107].

Таким чином, на основі проведеного дослідження проаналізовано докорінну зміну місця та ролі комунікативної компетентності в процесі підготовки здобувачів вищої освіти через показ сучасного розуміння компетентісного підходу при підготовці здобувачів вищої освіти, розкриття сутності комунікативної компетентності й акцентування на складових успішного формування комунікативної компетентності загального та професійного спрямування майбутніх висококваліфікованих фахівців.

Література

1. Галицька М. М. Складові комунікативної компетентності студентів вищих навчальних закладів / М.М. Галицька // Освітологічний дискурс. – 2015. – № 2. – С. 39 – 48.
2. Черезова І. О. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості / І.О. Черезова // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Сер.: Психологічні науки. – Херсон : ХДУ, 2014. – Вип.1, т. 1. – С. 103 – 107.